

Efektivitas Pembelajaran *Imla'* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IX Tahun Ajaran 2022-2023

Hamriana^{1,*}

¹Sekolah Islam Athirah

*Correspondence: rhyanafarizah93@gmail.com

Abstrak

Tujuan penulisan *Best Practice* ini untuk mencapai target meningkatkan kemampuan menulis kata *Bahasa Arab* siswa dengan menggunakan pembelajaran *Imla'*. Subjek yang penulis pilih adalah seluruh siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone tahun ajaran 2022-2023 sebanyak 58 siswa. Data diperoleh melalui metode observasi. Sebelum menerapkan pembelajaran *Imla'* kemampuan penulisan kata *Bahasa Arab* siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone sebanyak 41%. Setelah menerapkan pembelajaran *Imla'*, dapat meningkatkan kemampuan menulis kata dalam *Bahasa Arab* mencapai 78%. Simpulan dari *Best Practice* ini adalah penerapan pembelajaran *Imla'* pada siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone Tahun Ajaran 2022-2023 dapat meningkatkan kemampuan menulis kata *Bahasa Arab*. Hal tersebut sesuai dengan peningkatan capaian sebanyak 37%.

Kata Kunci: Efektivitas, *Imla'*, Meningkatkan, Kemampuan, Menulis, Kata, Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki peranan yang begitu penting dalam kehidupan, agar dapat menjadi fondasi utama yang menyangga kehidupan dan eksistensi kita sebagai *insan* yang beragama Islam.

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi idealnya memungkinkan siswa menguasai empat keterampilan Bahasa Arab yaitu: keterampilan mendengar Bahasa Arab (*Maharah al-Istima*), keterampilan berbicara Bahasa Arab (*Maharah al-Kalam*), keterampilan membaca Bahasa Arab (*Maharah al-Qiraah*), dan keterampilan menulis Bahasa Arab (*Maharah al-Kitabah*). Keterampilan menulis mempunyai peran penting sama dengan keterampilan lainnya.

Keterampilan menulis Bahasa Arab merupakan keterampilan yang dianggap sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab. Terkadang siswa mudah untuk berbicara akan tetapi sulit untuk menulis. Hal ini dihadapi oleh siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone dalam mempelajari Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas IX SMP Islam Athirah Bone, penulis banyak menemukan permasalahan yang harus dihadapi oleh para siswa dalam penulisan kata bahasa Arab. Siswa cenderung tidak memahami teori penulisan kata bahasa Arab yang dapat dan tidak boleh disambung. Siswa hanya bisa menyalin tulisan bahasa Arab yang telah dicontohkan oleh guru atau dari sebuah teks.

Rendahnya hasil pencapaian siswa disebabkan oleh beberapa hal, baik faktor dari guru maupun siswa. Guru menggunakan cara yang masih sederhana dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam keterampilan menuliskan kata Bahasa Arab. Misalnya menugaskan anak untuk menulis apa yang dibaca

atau dituliskan oleh guru di papan tulis. Sedangkan dalam memahami siswa dalam penulisan kata bahasa Arab yang tepat memerlukan metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Hal ini dikarenakan latar belakang siswa yang heterogen sehingga banyak siswa yang belum pernah mempelajari cara penulisan kata bahasa Arab. Dengan ini penulis merasa perlu menerapkan pembelajaran *imla'* dalam meningkatkan kemampuan menulis kata Bahasa Arab siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone.

Imla' merupakan pembelajaran keahlian khusus yang diberikan untuk membekali siswa agar mereka mampu menuliskan kata *bahasa Arab* dengan baik dan benar. Pembelajaran *Imla'* disebut juga metode dikte, atau metode menulis. Yang mana guru membacakan teks kata Bahasa Arab dengan suara keras dan meminta siswa untuk mendikte atau menuliskan kata di buku tulis.

METODE

Sampel dalam *Best Practice* ini adalah seluruh siswa SMP Islam Athirah Bone tahun ajaran 2022-2023 sebanyak 58 siswa. Dengan perolehan data melalui observasi atau pengamatan secara langsung terhadap kemampuan menulis kata Bahasa Arab siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone. Untuk memperkuat hasil observasi, kami mengambil tindakan melalui tes sebagai alat atau prosedur yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah diadakan pembelajaran *imla'* ini. Dalam penerapan dan hasil pembelajaran materi *Imla'* ini beberapa langkah pelaksanaannya di antaranya:

1. Pre Test

Adapun nilai siswa pada Pree- Test ini sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai frekuensi pre-test siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone

Interval Nilai			Frekuensi	Presentase
0	-	7	2	3,5%
8	-	15	4	7,0%
16	-	23	9	15,5%
24	-	31	6	10,5%
32	-	39	0	0,0%
40	-	47	13	22,8%
48	-	55	8	14,0%
56	-	63	10	17,5%
64	-	71	4	7,0%
72	-	80	2	3,5%
Jumlah			58	100%
Rata- Rata			41	

2. Langkah pengajaran

Pada dasarnya pembelajaran *Imla'* dapat dibedakan menjadi 4 jenis yang bisa diterapkan sesuai dengan tahapan kemampuan kognitifnya. Penerapan pada fase ini kami fokuskan pada pembelajaran *Imla' Al Masmu'* yaitu Siswa menulis teks bacaan atau kalimat yang dibacakan oleh guru tanpa melihat bentuk tulisan sebelumnya. Melalui pembelajaran *Imla'* siswa menguasai teori-teori penulisan sesuai yang telah diajarkan kemudian siswa menuliskan kata *Bahasa Arab* dengan cepat dan benar. Adapun langkah pengajarannya sebagai berikut:

1) Persiapan

- 2) Penanaman dan pemahaman materi
 - 3) Siswa mengeluarkan buku tulis dan pena
 - 4) Siswa membuat ringkasan materi sesuai apa yang mereka fahami
 - 5) Mengevaluasi pemahaman siswa dengan cara mengajukan soal pertanyaan (praktik) dengan *Toriqatul Muabasyaroh*
 - 6) Guru kembali menuliskan jawaban soal dipapan tulis kemudian memberikan penguatan materi ke siswa
 - 7) Penutup
3. Syarat Ketentuan Pengajaran *Imla'*
 Agar dapat mengetahui pembelajaran *Imla'* yang selaras maka pembelajaran yang harus guru terapkan sesuai dengan syarat-syarat yang telah ditentukan, seperti:
- 1) Teks bacaan yang diberikan bersifat mudah
 - 2) gaya bahasa yang bagus dan jelas maknanya,
 - 3) Menghindari salah dalam membaca atau memberikan teks bacaan yang salah.
 - 4) Membaca secara tenang (tidak tergesa-gesa) dan memperhatikan tanda baca dengan benar
 - 5) Menggunakan suara yang keras dan jelas
4. Cakupan materi *Imla'* al Masmu'
- 1) Penulisan Aksara Arab
 - 2) Huruf-huruf yang bisa dan tidak dapat disambung
 - 3) Perubahan huruf depan, tengah, dan akhir
 - 4) Tanda panjang dalam penulisan
 - 5) Ketentuan *tanwin*
 - 6) Penulisan *Alif* dan *Lam*
 - 7) Ketentuan *Ta' Mabsuto* dan *Marbuto*
5. Tindak lanjut
- 1) Melakukan penerapan materi sebelum melakukan pemberian kosa kata baru pada siswa kelas VII SMP Islam Athirah Bone
 - 2) Melakukan pengulangan materi disetiap tingkatan ditahun ajaran baru
 - 3) Sesekali melakukan tes langsung disela-sela pembelajaran
6. Post Test
 Tes akhir dilaksanakan dengan tujuan untuk mengukur bagaimana tingkat kemampuan menulis kata *Bahasa Arab* siswa setelah diterapkan pembelajaran *Imla'*:

Tabel 2. Nilai frekuensi pre-test siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone

Interval			Frekuensi	Presentase
32	-	39	1	1,8%
40	-	47	2	3,5%
48	-	55	1	1,8%
56	-	63	8	14,0%
64	-	71	4	7,0%
72	-	79	13	22,8%
80	-	87	11	19,3%
88	-	95	14	24,6%
86	-	100	4	7,0%

Jumlah	58	100%
Rata-Rata		78%

7. Kendala dan solusi

Dalam penerapan pembelajaran *Imla'* ini mendapatkan beberapa tantangan di antaranya:

- 1) Buku panduan *Imla'* tidak tersedia disekolah
- 2) Siswa kelas IX masih bingung dengan cara penulisan aksa arab yang benar
- 3) Siswa masih bingung membedakan beberapa bunyi huruf *hijaiyyah*

Maka solusi yang diterapkan pada kendala diatas yakni;

- 1) Mengadakan referensi rujukan panduan pembelajaran *Imla'*
- 2) Memberikan materi tambahan terkait dasar khat
- 3) Memberikan pengulangan materi *tajwid* khususnya pada bagian *Makhorijul Huruf*

8. Media dan Sumber Belajar

Media:

- 1) Papan tulis dan spidol
- 2) LCD
- 3) Laptop

Sumber Belajar

- 1) Buku Paket
- 2) Vidio Pembelajaran *Imla'*

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penilaian hasil belajar merupakan suatu proses tindak lanjut untuk perbaikan kualitas pembelajaran untuk menentukan keberhasilan belajar siswa. Instrumen penilai yang digunakan untuk memperoleh, mengelolah, dan meginterpretasikan adalah pola ukur kuantitatif yakni setiap soal kata memiliki 1 bobot nilai . Adapun rumus yang kami gunakan dalam pengolahan nilai siswa kali ini adalah sebagai berikut.

$$S = \frac{X}{Y} \times 100 \%$$

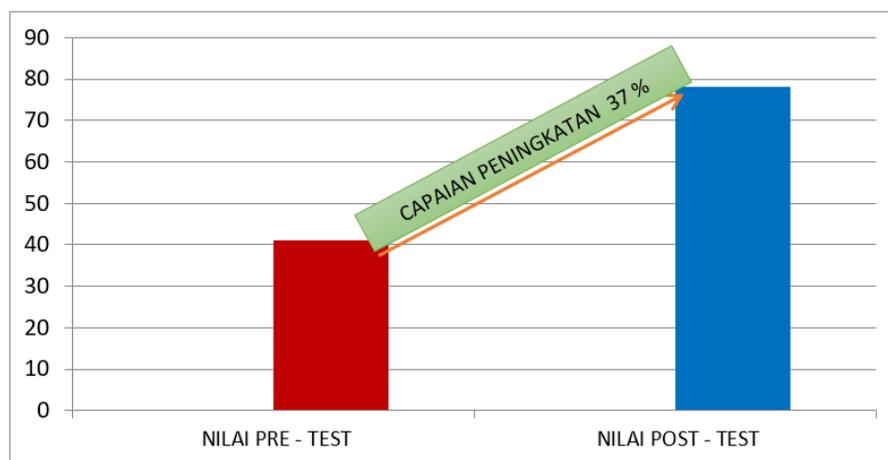
S : Nilai

X : Jumlah jawaban yang benar

Y : Jumlah butir soal

Melalui pengambilan data *pre-test* dan *post-test* ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal dan kemampuan akhir siswa terhadap materi pelajaran yang dihubungkan dengan hasil belajarnya, dan menjadi tolak ukur atas keefektifan pembelajaran *Imla'* dalam meningkatkan kemampuan menulis kata dalam *Bahasa Arab* siswa.

Pada Grafik 1 menggambarkan nilai rata-rata siswa untuk *pre test* = 41 sedangkan *post test* = 78, dengan besar capaian 37. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *Imla'* pada siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone ini efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis kata *Bahasa Arab*, dengan melihat perbedaan hasil dari sebelum dilakukan perlakuan dan setelah dilakukan perlakuan.



Gambar 1. Capaian Peningkatan

KESIMPULAN

Berdasarkan dari uraian yang telah dikemukakan pada pembahasan hasil, pembelajaran *Imla'* dapat meningkatkan kemampuan menulis kata *Bahasa Arab* siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone. Hal ini dibuktikan dengan membandingkan nilai rata-rata untuk *pre test* = 41% dan nilai rata-rata *post test* 78%.

Ucapan Terima Kasih

Alhamdulillah segala puji Allah yang melimpahkan rahmat dan karunianya, berupa kekuatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan *Best Practice* ini dan juga tidak terlepas dari dukungan banyak pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Para personel siswa kelas IX SMP Islam Athirah Bone Angkatan 2022 - 2023
2. Wakil direktur wilayah 3 yang banyak memberikan semangat dalam penyelesaian penyusunan *Best Practice* ini
3. Kepala SMP Islam Athirah Bone yang senantiasa memberikan dorongan dan bimbingan, dan kepercayaanya untuk penulisan ini
4. Bapak/ Ibu pimpinan SMP Islam Athirah Bone yang banyak memberikan arahan dan masukan dalam proses penyusunan *Best Practice*
5. Pihak keluarga yang senantiasa memberikan kesempatan dan dukungan dalam proses pengajaran
6. Rekan guru yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, kepada penulis.

REFERENSI

- Ibrahim, Muslimah. (2021). Teknik Pemeriksaan Jawaban, Pemberian Skor, Konversi Nilai, dan Standar Penilaian. *Jurnal Al-Qiyam*. 2(1), 1-9
- Basri, Hasan. 2012. Pengantar Belajar Ilmu *Imla'*. Pasuruan: Percetakan Dalwa
- Ghani, Aiman Amin Abdul. 2020. Panduan Lengkap Belajar *Imla'*. Jakarta Selatan: PT Rene Turos Indonesia.
- Nurjannah*. (2024). Penerapan metode *imla'* dalam meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII madrasah tsanawiah al-mustaqim Parepare. (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Parepare) Diakses dari <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8789/1/19.1200.019>.